

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитяча терапевтична стоматологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Лахтін Юрій Володимирович, Циганок Галина Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 42 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 18 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Анатомія людини, Гістологія, цитологія та ембріологія, Медична біологія, Медична хімія, Медична та біологічна фізика, Біологічна та біоорганічна хімія, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Дитячі хвороби, Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології, Пропедевтика терапевтичної стоматології, Пропедевтика ортопедичної стоматології, Терапевтична стоматологія, Дитяча терапевтична стоматологія, Крок-1
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є вивчення і засвоєння студентами особливостей клініки, діагностики, диференційної діагностики і лікування стоматологічних захворювань у дітей різного віку; підготовка лікаря, здатного після закінчення інтернатури працювати в лікувально-профілактичних стоматологічних установах різних рівнів

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Захворювання тканин пародонта і слизової оболонки порожнини рота у дітей. Комплексна діагностика та визначення індивідуальних підходів до профілактики і лікування основних стоматологічних захворювань у дітей

Тема 1 Захворювання тканин пародонта у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Клініка, діагностика, диференційна діагностика катарального гінгівіту у дітей. Профілактика та лікування катарального гінгівіту у дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування. Клініка, діагностика, диференційна діагностика гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Лікування гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування. Клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування гострого виразкового гінгівіту у дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування. Пародонтит (локалізований) у дітей. Клініка, діагностика. Принципи лікування пародонтиту у дітей. Пародонтит (генералізований) у дітей. Клініка, діагностика. Принципи лікування пародонтиту у дітей. Пародонтальний синдром у дітей. Клініка, діагностика. Тактика лікаря-стоматолога. Диспансеризація дітей із пародонтитом у стоматолога. Невідкладна допомога в практиці лікаря -стоматолога дитячого.

Тема 2 Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Гострий герпетичний стоматит у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування. Прояви в порожнині рота при інфекційних захворюваннях у дітей. Тактика лікаря-стоматолога. Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування. Прояви алергії у порожнині рота дітей різного віку. Клініка, діагностика, лікування. Прояви в порожнині рота у дітей багатформної ексудативної еритеми, синдрому Стівенса-Джонсона. Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Тактика дитячого стоматолога. Прояви в порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту та ендокринної системи у дітей. Хронічний рецидивуючий афтозний стоматит у дітей. Лікування. Прояви в порожнині рота при захворюваннях ендокринної системи у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога. Самостійні хейліти. Причини, клініка, діагностика, лікування. Симптоматичні хейліти. Причини, клініка, діагностика, лікування. Захворювання язика у дітей. Причини, клініка, діагностика, лікування.

Тема 3 Диференційний залік

Контроль теоретичних знань та практичних навичок.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми захворювань пародонту у дітей (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
РН2	Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження дітей різних вікових груп.

PH3	Вміти проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
PH4	Вміти визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні захворювань тканин пародонту (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
PH5	Проводити діагностику, диференційну діагностику, лікування і профілактику захворювань слизової оболонки ротової порожнини у дітей різного віку
PH6	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів у дітей
PH7	Обґрунтовувати та застосувати різноманітні методи лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів хвороб пародонту, губ та язика в дитячому віці. Вміти інтерпретувати результати обстеження дітей.
PH8	Проводити діагностику, диференційну діагностику, лікування і профілактику захворювань пародонта
PH9	Вміти виконувати медичні маніпуляції в стоматологічній практиці
PH10	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан ротової порожнини та здоров'я дітей
PH11	Проводити диференційну діагностику захворювань дитячого віку, визначати головний клінічний синдром та обґрунтовувати ступінь тяжкості захворювання
PH12	Вміти планувати та втілювати заходи профілактики захворювань пародонту та слизової оболонки порожнини рота серед дитячого населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань
PH13	Вміти аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики захворювань пародонту та слизової оболонки порожнини рота у дітей.
PH14	Навчитися визначати підхід, план, вид та принцип лікування захворювань пародонту та слизової оболонки порожнини рота у дітей (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
PH15	Вміти визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
PH16	Засвоїти проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.

PH17	Навчитися аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій під час лікування пацієнтів з патологією пародонта та слизових оболонок порожнини рота
PH18	Засвоїти та дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
PH19	Вміти організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР12	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
СН3	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
СН4	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН5	Здатність бути критичним і самокритичним.
СН6	Здатність працювати в команді.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Захворювання тканин пародонта у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Лк1 "Захворювання пародонту у дітей: етіологія, патогенез. Гінгівіти, пародонтит та пародонтальний синдром у дітей: розповсюдженість, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика." (денна)

Захворювання пародонту у дітей: етіологія, патогенез. Гінгівіти, пародонтит та пародонтальний синдром у дітей: розповсюдженість, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування та профілактика.

Пр1 "Вікові морфологічні та функціональні особливості тканин пародонта у дітей. Захворювання пародонта у дітей: тенденції у розповсюдженості. Класифікація" (денна)

Вікові морфологічні та функціональні особливості тканин пародонта у дітей. Захворювання пародонта у дітей: тенденції у розповсюдженості. Класифікація. Невідкладна допомога в практиці лікаря -стоматолога дитячого.

Пр2 "Етіологія і патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика та лікування катарального гінгівіту у дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування." (денна)

Етіологія і патогенез гострого і хронічного катарального гінгівіту. Клінічні прояви гострого та хронічного катарального гінгівіту у дітей. Діагностика. Визначення індексів CPI та РМА. Диференційна діагностика. Рентгенологічні ознаки хронічного катарального гінгівіту і пародонтиту.

Пр3 "Клініка, діагностика, диференційна діагностика гіпертрофічного гінгівіту у дітей." (денна)

Етіологія і патогенез хронічного гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Гранулююча та фіброзна форми хронічного гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Діагностика, диференційна діагностика з захворюваннями системи крові.

Пр4 "Лікування гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Вибір лікарських засобів, методика їх застосування." (денна)

Лікування різних форм хронічного гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Необхідність співпраці з педіатром. Особливості проведення професійної гігієни порожнини рота при хронічному гіпертрофічному гінгівіті у дітей та підлітків. Вибір лікарських засобів для місцевого лікування. Методика їх застосування, механізм дії. Можливості застосування фізіотерапевтичних методів для лікування гіпертрофічного гінгівіту у дітей. Диспансеризація дітей з хронічним гіпертрофічним гінгівітом у стоматолога. Рекомендації щодо індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота. Призначення засобів для індивідуальної гігієни порожнини рота.

Пр5 "Етіологія і патогенез гострого виразкового гінгівіту у дітей. Загальні та місцеві клінічні прояви гострого виразкового гінгівіту у дітей. Діагностика, диференційна діагностика з захворюваннями системи крові. Лікування та профілактика." (денна)

Етіологія і патогенез гострого виразкового гінгівіту у дітей. Загальні та місцеві клінічні прояви гострого виразкового гінгівіту у дітей. Діагностика, диференційна діагностика з захворюваннями системи крові. Лікування гострого виразкового гінгівіту у дітей. Необхідність співпраці з педіатром. Особливості проведення професійної гігієни порожнини рота при гострому виразковому гінгівіті у дітей. Вибір лікарських засобів для місцевого та загального лікування. Методика їх застосування, механізм дії. Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при гострому виразковому гінгівіті. Призначення засобів для індивідуальної гігієни порожнини рота.

Пр6 "Локалізований та генералізований пародонтит у дітей. Розповсюдженість, основні причини розвитку, загальні та місцеві патогенетичні чинники. Клінічні прояви локалізованого і генералізованого пародонтиту у дітей" (денна)

Локалізований пародонтит у дітей. Розповсюдженість, основні причини розвитку, загальні та місцеві патогенетичні чинники. Клінічні прояви локалізованого пародонтиту у дітей. Діагностика, диференційна діагностика. Рентгенологічні ознаки пародонтиту у дітей. Зміни в пародонті при аномаліях розташування зубів і деформаціях щелеп, аномаліях прикріплення вуздечок губ і язика, при нераціональному ортодонтичному лікуванні. Принципи профілактики і лікування локалізованого пародонтиту у дітей. Особливості проведення професійної гігієни порожнини рота при пародонтиті у дітей та підлітків. Вибір лікарських засобів для місцевого та загального лікування. Методика їх застосування, механізм дії. Генералізований пародонтит у дітей. Розповсюдженість, основні причини розвитку, загальні та місцеві патогенетичні чинники. Клінічні прояви генералізованого пародонтиту у дітей. Діагностика, диференційна діагностика. Рентгенологічні ознаки пародонтиту у дітей. Принципи профілактики і лікування генералізованого пародонтиту у дітей. Необхідність співпраці з педіатром. Особливості проведення професійної гігієни порожнини рота при пародонтиті у дітей та підлітків. Вибір лікарських засобів для місцевого та загального лікування. Методика їх застосування, механізм дії.

Пр7 "Діагностика, диференційна діагностика. Рентгенологічні ознаки пародонтиту у дітей. Зміни в пародонті при аномаліях розташування зубів і деформаціях щелеп, аномаліях прикріплення вуздечок губ і язика, при нераціональному ортодонтичному лікуванні" (денна)

Діагностика, диференційна діагностика. Рентгенологічні ознаки пародонтиту у дітей. Зміни в пародонті при аномаліях розташування зубів і деформаціях щелеп, аномаліях прикріплення вуздечок губ і язика, при нераціональному ортодонтичному лікуванні

Пр8 "Принципи профілактики і лікування локалізованого та генералізованого пародонтиту у дітей" (денна)

Принципи профілактики і лікування локалізованого та генералізованого пародонтиту у дітей

Пр9 "Пародонтальний синдром у дітей. Клініка, діагностика. Тактика лікаря-стоматолога." (денна)

Характеристика клініко-рентгенологічних проявів пародонтального синдрому при захворюваннях ретикулоендотеліальної системи (еозинофільна гранульома, хвороба Хенда-Крісчена-Шюллера, хвороба Німана-Піка, хвороба Гоше та інш.), циклічній нейтропенії, цукровому діабеті. Діагностика, диференційна діагностика. Тактика лікаря-стоматолога.

Тема 2. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей: етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика.

Лк2 "Особливості будови та функції слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей. Вірусні ураження СОПР: клініка, діагностика, лікування та профілактика. Грибкові ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика" (денна)

Особливості будови та функції слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей. Вірусні ураження СОПР: клініка, діагностика, лікування та профілактика. Грибкові ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика

Лк3 "Алергічні ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, діагностика, лікування. Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога" (денна)

Алергічні ураження СОПР у дітей. Етіологія, патогенез, діагностика, лікування. Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Клініка, діагностика, тактика дитячого стоматолога

Пр10 "Етіологія та патогенез вірусних уражень СОПР у дітей (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, герпангіна). Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування та профілактика." (денна)

Особливості будови і функцій слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей різного віку. Механізми захисту СОПР. Етіологія та патогенез вірусних уражень СОПР у дітей (гострий герпетичний стоматит, рецидивуючий герпетичний стоматит, герпангіна). Клініка, діагностика, диференційна діагностика. Лікування вірусних стоматитів у дітей, профілактика. Сучасні противірусні засоби, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування. Оцінка ефективності лікування.

Пр11 "Характеристика гострих дитячих інфекційних і вірусних захворювань (кір; скарлатина, дифтерія, інфекційний моноклеоз, СНІД та інші)." (денна)

Характеристика гострих дитячих інфекційних і вірусних захворювань (кір; скарлатина, дифтерія, інфекційний моноклеоз, СНІД та інші). Загальні клінічні ознаки та прояви на СОПР при цих захворюваннях, діагностика. Тактика дитячого стоматолога. Необхідність співпраці з педіатром.

Пр12 "Грибкові ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Сучасні протигрибкові засоби, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування. Профілактика грибкових уражень" (денна)

Етіологія і патогенез грибкових уражень СОПР у дітей: гострий грибковий стоматит (молочниця) у дітей раннього віку, хронічний кандидоз СОПР. Клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Алгоритми діагностики гострого та хронічного кандидозу СОПР у дітей. Сучасні протигрибкові засоби, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування. Профілактика грибкових уражень.

Пр13 "Алергійні ураження СОПР у дітей. Типи алергійних реакцій. Прояви в порожнині рота у дітей алергійних реакцій негайного типу: набряку Квінке, анафілактичного шоку. Діагностика, надання невідкладної допомоги." (денна)

Алергійні ураження СОПР у дітей. Типи алергійних реакцій. Прояви в порожнині рота у дітей алергійних реакцій негайного типу: набряку Квінке, анафілактичного шоку. Прояви в порожнині рота у дітей багатоформної ексудативної еритеми, синдрому Стівенса-Джонсона. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Групи сучасних протиалергійних засобів, механізм їх дії. Вибір лікарських засобів для місцевого і загального лікування. Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях СОПР алергійної етіології у дітей. Профілактика алергійних захворювань СОПР у дітей. Надання невідкладної допомоги.

Пр14 "Прояви в порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей. Тактика дитячого стоматолога" (денна)

Характеристика захворювань системи крові: захворювання білої крові (лейкози), захворювання червоної крові (анемії), захворювання системи згортання крові (гемофілія, геморагічні діатези та ін.). Клінічні прояви у порожнині рота при захворюваннях системи крові у дітей: діагностика, диференційна діагностика. Інтерпретація даних гемограми в нормі та при різних захворюваннях системи крові. Визначення тактики лікаря-стоматолога. Особливості стоматологічних втручань при різних захворюваннях системи крові у дітей. Необхідність співпраці з педіатром. Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при різних захворюваннях системи крові у дітей.

Пр15 "Прояви в порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту та ендокринної системи у дітей." (денна)

Прояви в порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту та ендокринної системи у дітей. Характеристика захворювань шлунково-кишкового тракту (гастродуоденіти, коліти, захворювання печінки, жовчовивідних шляхів та підшлункової залози) у дітей. Клінічні прояви у порожнині рота при захворюваннях шлунково-кишкового тракту у дітей: зміни твердих тканин зубів, тканин пародонта, слизової оболонки порожнини рота, сосочкового апарату язика. Визначення тактики лікаря-стоматолога. Необхідність співпраці з педіатром. Диспансеризація у стоматолога дітей із захворюваннями шлунково-кишкового тракту. Профілактика у них основних стоматологічних захворювань. Характеристика захворювань ендокринної системи (цукровий діабет, захворювання щитовидної залози, наднирників та ін.) у дітей. Співпраця з педіатром.

Пр16 "Хронічний рецидивуючий афтозний стоматит Клініка, діагностика, лікування, тактика дитячого стоматолога." (денна) Етіологія, патогенез, розповсюдженість хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту у дітей. Клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика. Принципи лікування, вибір засобів для загального та місцевого лікування. Необхідність співпраці з педіатром. Особливості індивідуального гігієнічного догляду за порожниною рота при хронічному рецидивуючому афтозному стоматиті у дітей. Диспансеризація у стоматолога дитини з ХРАС. Профілактика ХРАС у дітей.
Пр17 "Захворювання губ дітей. Самостійні та симптоматичні хейліти. Причини, клініка, діагностика, лікування.Захворювання язика у дітей. Причини, клініка, діагностика, лікування" (денна) Розповсюдженість захворювань губ у дітей. Самостійні та симптоматичні хейліти (метеорологічний, ексfolіативний, гландулярний, мікробний, актинічний, контактний алергійний): етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика, диференційна діагностика, принципи лікування. Обґрунтування вибору засобів для місцевого лікування. Симптоматичні хейліти (екзематозний, атопічний, макрохейліт): етіологія, патогенез, клінічні прояви, діагностика. диференційна діагностика, принципи лікування. Необхідність співпраці з педіатром. Обґрунтування вибору засобів для місцевого та загального лікування. Захворювання язика у дітей. Клінічні прояви, діагностика, тактика лікаря-стоматолога. Захворювання язика у дітей. Клінічні прояви, діагностика, тактика лікаря-стоматолога.
Тема 3. Диференційний залік
Пр18 "Диференційний залік" (денна) Контроль теоретичних знань. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість

формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД2	Виконання практичних завдань
НД3	Підготовка до лекцій
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Розбір клінічних кейсів
НД6	Практична робота з пацієнтом на клінічних базах та клінічних залах кафедри стоматології
НД7	Виконання групового практичного завдання
НД8	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД9	Індивідуальний дослідницький проєкт

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На передостанньому занятті з дисципліни.	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки

МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО5 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО6 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань

МФО7 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12
МФО8 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО9 Проміжне оцінювання виконання індивідуального пошуково-дослідницького завдання (підготовка, презентація, захист)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційний залік	Складання практично-орієнтованого диф.заліку. До складання диф.заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за диф.залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів

МСО2 Підсумкове тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання диф.заліку
МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до і\диф.заліку. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО4 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Диференційний залік	80	
відповідь на теоретичні питання	45	Ні
відповідь на питання надання невідкладної допомоги	20	Ні
відповідь на питання практичної підготовки	15	Ні
МСО2. Підсумкове тестування	20	
	20	Ні
МСО3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	20	

		20	Ні
МСО4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		80	
	Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження	80	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 балів, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби, 6 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Спеціалізований стоматологічний кабінет з устаткуванням і стандартним набором стоматологічного інструментарію, витратні стоматологічні матеріали, комп'ютеризоване робоче місце, навчальні відеофільми
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Бібліотечні фонди
ЗН4	Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.)

ЗН5	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)
ЗН6	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН7	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. за ред. Л.О. Хоменко – К: «Книга-плюс», 2021. – 432с.
2	Профілактика стоматологічних захворювань : підручник / Л. Ф. Каськова, О. О. Кулай, О. В. Хміль та ін.; за ред. Л. Ф. Каськової. — стереотип. вид. — Львів : Магнолія, 2019. — 404 с.
Допоміжна література	
1	Терапевтическая стоматология детского возраста: учебник / Л. А. Хоменко, Л. П. Кисельникова, Н. И. Смоляр [и др.]; под ред. Л. А. Хоменко, Л. П. Кисельниковой. – К.: «Книга-плюс», 2013. – 859 с.
1	Біденко Н. В., Борисенко А. В., Васильчук О. В., Волинець В. М., Воловар О. С., Голубева І. М. та інші. Алгоритми виконання стоматологічних і медичних маніпуляцій для підготовки до Державної атестації студентів 5 курсу за спеціальністю «Стоматологія». Київ, «Книга плюс», 2018.- 448 с.
2	Терапевтична стоматологія дитячого віку. Том 1. Л.О. Хоменко, Ю.Б. Чайковський, Н.І. Смоляр [та ін.]; за ред. Л.О. Хоменко – К: «Книга-плюс», 2014. – 432с.
3	Терапевтична стоматологія дитячого віку. Том 2. Л.О. Хоменко, В.Г.Майданник, О.І. Остапко [та ін.]; за ред. Л.О. Хоменко – К: «Книга-плюс», 2015. – 382 с.
4	Куцевляк, В.Ф. Індексна оцінка пародонтального статусу : навч. посіб. / В.Ф. Куцевляк, Ю.В. Лахтін. - 2-ге вид., перероб. і доп. - Суми : ВВП "Мрія", 2015. - 104 с.
5	Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю. Виробнича практика з дитячої стоматології // Навчальний посібник. – Полтава, 2013. -124с.
6	Мазур, І. П. Клінічна фармакологія та фармакотерапія в стоматології [Текст] : навч. посіб. / І. П. Мазур, М. В. Хайтович, Л. І. Голопиho. - К. : Медицина, 2018. - 376 с.
7	Невідкладні стани на амбулаторному прийомі у стоматолога : навч. посіб. / І. Г. Купновицька, Ю. Г. Кононенко, Н. В. Нейко, М. М. Рожко ; за ред. Ю. Г. Кононенка, І. Г. Купновицької. - Вінниця : Нова Книга, 2017. - 240 с.

8	Фармакотерапія в стоматології : навч. посіб. [для студентів стомат. фак. вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів] / В. М. Бобирьов, Т. А. Петрова, Г. О. Островська, М. М. Рябушко. – 2-ге вид. – Вінниця : Нова книга, 2019. –
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
3	Біблотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
4	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
5	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html