

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Актуальні питання COVID - 19
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією
<b>Розробник(и)</b>	Саєнко Олександр Сергійович, Чемич Микола Дмитрович, Світайло Владислав Сергійович, Малиш Ніна Григорівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	два семестри
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики терапії
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь для роботи з хворими на COVID-19, носіями вірусу SARS-CoV-2, спостереження за контактними особами та особами групи ризику зараження COVID-19.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Гострі респіраторні захворювання що викликаються коронавірусами. Етіологічні особливості SARS-CoV-2
Тема 2 Епідеміологія, патогенез розвитку хвороби COVID-19
Тема 3 Класифікація, основні клінічні симптоми коронавірусної інфекції
Тема 4 «Червоні прапорці» - симптоми тяжкого перебігу COVID-19
Тема 5 Принципи та методи лабораторної діагностики хвороби
Тема 6 Швидкі тести у постановці діагнозу COVID-19
Тема 7 Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 в амбулаторних умовах.
Тема 8 Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у стаціонарних умовах.
Тема 9 Протівірусна терапія та киснева підтримка при коронавірусній інфекції
Тема 10 Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у відділенні інтенсивної терапії
Тема 11 Реалізація заходів профілактики COVID-19, спрямованих на джерело інфекції, механізм передачі збудника та сприйнятливий організм
Тема 12 Правові основи реалізації заходів профілактики та боротьби з загрозою поширення COVID-19
Тема 13 Основні вимоги до організації роботи медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають медичну допомогу в амбулаторних умовах, спрямованих на профілактику та попередження поширення COVID-19. Правила забору проб біологічного матеріалу

Тема 14 Обов'язки медичної організації при отриманні позитивного результату лабораторного дослідження біологічного матеріалу на COVID-19
Тема 15 Основні завдання медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають швидку, у тому числі швидку спеціалізовану, медичну допомогу, спрямовані на профілактику та попередження поширення COVID-19
Тема 16 LONG-COVID. Віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції із симптомами ураження нервової системи
Тема 17 LONG-COVID. Віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції із симптомами ураження серцево-судинної системи
Тема 18 Підсумковий модульний контроль

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
PH2	Обґрунтовувати та визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінка їх результатів при COVID-19
PH3	Вміти визначати принципи та характер лікування COVID-19 та виконання медичних маніпуляцій
PH4	Проводити на практиці диференціальний діагноз основних синдромів, що трапляються у клініці невідкладних станів при COVID-19
PH5	Вміти надавати відповіді на ключові виклики (клінічні й організаційні), які виникають під час пандемії COVID-19.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
CH2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
CH3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
CH4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
CH5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Гострі респіраторні захворювання що викликаються коронавірусами. Етіологічні особливості SARS-CoV-2</b>
Пр1 "Гострі респіраторні захворювання що викликаються коронавірусами. Етіологічні особливості SARS-CoV-2" Основні збудники гострих респіраторних захворювань. Види коронавірусів, що є збудниками ГРВІ. Структура вірусу SARS-Cov2, його штами. Поняття про штами, які "викликають занепокоєння" (Variants of Concern).
<b>Тема 2. Епідеміологія, патогенез розвитку хвороби COVID-19</b>
Пр2 "Епідеміологія, патогенез розвитку хвороби COVID-19" Джерело коронавірусної інфекції, механізми передавання, сприйнятлива популяція. Розповсюдженість та штам, що переважає. Механізм проникнення вірусу у клітину, клітини - мішені, рівні взаємодії з імунною системою, патогенетичні механізми клінічних проявів хвороби.
<b>Тема 3. Класифікація, основні клінічні симптоми коронавірусної інфекції</b>
Пр3 "Класифікація, основні клінічні симптоми коронавірусної інфекції" Інкубаційний період COVID-19, особливості перебігу. Основні клінічні симптоми коронавірусної інфекції. Відмінність клінічного перебігу залежно від штаму збудника.
<b>Тема 4. «Червоні прапорці» - симптоми тяжкого перебігу COVID-19</b>
Пр4 "«Червоні прапорці» - симптоми тяжкого перебігу COVID-19" Особливості тяжкого перебігу у пацієнтів з COVID-19. Основні клінічні симптоми та синдроми.
<b>Тема 5. Принципи та методи лабораторної діагностики хвороби</b>
Пр5 "Принципи та методи лабораторної діагностики хвороби" Основні три методи діагностики коронавірусної інфекції. Швидкі антигенні тести, серологічні тести для виявлення антитіл, молекулярні тести. Механізм, терміни проведення, переваги та недоліки.
<b>Тема 6. Швидкі тести у постановці діагнозу COVID-19</b>
Пр6 "Швидкі тести у постановці діагнозу COVID-19" Швидкі тести у постановці діагнозу COVID-19: актуальність, методика, інтерпритація
<b>Тема 7. Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 в амбулаторних умовах.</b>

Пр7 "Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 в амбулаторних умовах."

Вимоги до організації роботи медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають медичну допомогу в амбулаторних умовах, спрямованих на профілактику та попередження поширення COVID-19. Правила забору проб біологічного матеріалу. Показання для надання медичної допомоги пацієнтам із позитивним результатом тесту на COVID-19 вдома. Принципи надання медичної допомоги в амбулаторних умовах (вдома) пацієнтам із встановленим діагнозом COVID-19. Лікування пацієнтів із COVID-19 у домашніх умовах. Догляд за пацієнтом з COVID-19 у домашніх умовах.

#### **Тема 8. Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у стаціонарних умовах.**

Пр8 "Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у стаціонарних умовах."

Показання до госпіталізації при COVID-19. Дії медичного працівника за появи симптомів COVID-19 у контактної особи, яка потребує госпіталізації.

#### **Тема 9. Противірусна терапія та киснева підтримка при коронавірусній інфекції**

Пр9 "Противірусна терапія та киснева підтримка при коронавірусній інфекції"

Противірусна терапія та киснева підтримка при коронавірусній інфекції

#### **Тема 10. Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у відділенні інтенсивної терапії**

Пр10 "Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у відділенні інтенсивної терапії"

Принципи та підходи до лікування хворих на COVID-19 у відділенні інтенсивної терапії. Показання до переведення у ВІТ. Особливості ведення пацієнтів у ВІТ. Апаратне забезпечення.

#### **Тема 11. Реалізація заходів профілактики COVID-19, спрямованих на джерело інфекції, механізм передачі збудника та сприйнятливий організм**

Пр11 "Реалізація заходів профілактики COVID-19, спрямованих на джерело інфекції, механізм передачі збудника та сприйнятливий організм"

Основні види заходів щодо неспецифічної профілактики COVID-19. Рекомендації щодо проведення профілактичних заходів з недопущення поширення випадків COVID-19. Етапи запобігання або обмеження передачі інфекції в закладах охорони здоров'я. Застосування стандартних заходів захисту. Заходи профілактики COVID-19, спрямовані на сприйнятливий контингент. Впровадження крапельних та контактних заходів безпеки, що направлені на запобігання інфікування.

#### **Тема 12. Правові основи реалізації заходів профілактики та боротьби з загрозою поширення COVID-19**

Пр12 "Правові основи реалізації заходів профілактики та боротьби з загрозою поширення COVID-19"

Вплив пандемії коронавірусу на соціально-економічні та трудові права. Правові основи реалізації заходів профілактики та боротьби з загрозою поширення COVID-19.

**Тема 13. Основні вимоги до організації роботи медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають медичну допомогу в амбулаторних умовах, спрямованих на профілактику та попередження поширення COVID-19. Правила забору проб біологічного матеріалу**

Пр13 "Основні вимоги до організації роботи медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають медичну допомогу в амбулаторних умовах, спрямованих на профілактику та попередження поширення COVID-19. Правила забору проб біологічного матеріалу"

Вимоги до організації роботи медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають медичну допомогу в амбулаторних умовах, спрямованих на профілактику та попередження поширення COVID-19. Правила забору проб біологічного матеріалу.

**Тема 14. Обов'язки медичної організації при отриманні позитивного результату лабораторного дослідження біологічного матеріалу на COVID-19**

Пр14 "Обов'язки медичної організації при отриманні позитивного результату лабораторного дослідження біологічного матеріалу на COVID-19"

Обов'язки медичної організації при отриманні позитивного результату лабораторного дослідження біологічного матеріалу на COVID-19. Відбір секційного матеріалу, дотримання протиепідемічних заходів, транспортування зразків.

**Тема 15. Основні завдання медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають швидку, у тому числі швидку спеціалізовану, медичну допомогу, спрямовані на профілактику та попередження поширення COVID-19**

Пр15 "Основні завдання медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають швидку, у тому числі швидку спеціалізовану, медичну допомогу, спрямовані на профілактику та попередження поширення COVID-19"

Основні вимоги до порядку роботи медичних організацій та їх структурних підрозділів, які надають швидку, у тому числі швидку спеціалізовану, медичну допомогу, спрямованих на профілактику та попередження поширення COVID-19. Методи, які повинні впроваджувати заклади охорони здоров'я, з метою раннього виявлення випадків інфекції.

**Тема 16. LONG-COVID. Віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції із симптомами ураження нервової системи**

Пр16 "LONG-COVID. Віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції із симптомами ураження нервової системи"

Основні клінічні синдроми ураження нервової системи у гострому періоді та після перенесеної коронавірусної хвороби. Патогенетичні механізми розвитку цих уражень. Масова частка уражень нервової системи у загальній структурі захворювань, які пов'язані з COVID-19. Когнітивні порушення та їх роль у якості життя.

**Тема 17. LONG-COVID. Віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції із симптомами ураження серцево-судинної системи**

Пр17 "LONG-COVID. Віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції із симптомами ураження серцево-судинної системи"

Основні клінічні синдроми ураження серцево - судинної системи у гострому періоді та після перенесеної коронавірусної хвороби. Патогенетичні механізми розвитку цих уражень. Масова частка уражень серцево - судинної системи у загальній структурі захворювань, які пов'язані з COVID-19. Ендотеліт та роль системи згортання у розвитку уражень серцево - судинної системи при коронавірусній хворобі.

### **Тема 18. Підсумковий модульний контроль**

Пр18 "Підсумковий модульний контроль"

Підсумковий модульний контроль

## **9. Стратегія викладання та навчання**

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій.

### 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання групового практичного завдання
НД2	Виконання практичних завдань
НД3	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)
НД4	Електронне навчання у системах (Google Meet, Вайбер, Телеграм, MIX learning, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД5	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД6	Розв'язування ситуаційних задач
НД7	Самонавчання
НД8	Розбір клінічних кейсів

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На останньому занятті з дисципліни.	Максимальна кількість балів за тестування - 20 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 12 балів (60% правильних відповідей)



<p>МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів біля "хворого" із подальшим визначення рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО5 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>

<p>МФО7 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО8 Дискусії у фокус-групах</p>	<p>Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки</p>	<p>Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>
<p>МСО2 Поточне тестування</p>	<p>Метод ефективно перевіряє рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття</p>

МСОЗ Підсумковий модульний контроль	Складання практично-орієнтованого підсумкового модульного контролю. До складання допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, відвідали всі практичні заняття передбачені програмою та отримали мінімум 72 бали поточного рейтингу	Останній день циклу	Здобувач може отримати 80 балів за підсумковий модульний контроль. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів
--	---	---------------------	--

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>		<b>200 балів</b>	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		<b>103</b>	
		103	Ні
МСО2. Поточне тестування		<b>17</b>	
		17	Ні
МСО3. Підсумковий модульний контроль		<b>80</b>	
	Підсумкове тестування	20	Ні
	Теоретична підготовка	60	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття за темами №1-7 та №9-17 присвоюється максимум 7 балів, за темою №8 - 8 балів, (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120 балів. Підсумковий модульний контроль, у тому числі: теоретична підготовка - 60 балів, комп'ютерне тестування - 20, проводиться відповідно до розкладу в останній день циклу. Студент допускається за умов виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів. Підсумковий модульний контроль зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 з 80 балів. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Медична техніка, біомедичні вироби і матеріали медичного призначення, лабораторне обладнання та інструментарій
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани ноутбуки)
ЗН5	Університетська клініка СумДУ, КНП СОР "МКЦІХТД ім. З. Й. Красовицького"
ЗН6	Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності
ЗН7	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН8	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Багрєєв М. Covid-19: законодавство та регулятивний вплив / М. Багрєєв // Лабораторна справа. - 2020. - N 3/4.
2	Грищенко О. Нові стандарти медичної допомоги пацієнтам з COVID-19 / О. Грищенко // Довідник головної медичної сестри. - 2020. - № 4.
3	Наказ МОЗ України № 1147 від 15. 05. 2020 р. Про визнання таким, що втратив чинність, наказу МОЗ України від 23 березня 2020 року № 698 "Про затвердження Тимчасових заходів у закладах охорони здоров'я з метою забезпечення їх готовності для надання медичної допомоги хворим на гостру респіраторну хворобу COVID-19, спричинену коронавірусом SARS-CoV-2" // Збірник нормативно-директивних документів з охорони здоров'я. - 2020. - № 6.
4	Наказ МОЗ України № 722 від 28. 03. 2020 р. Організація надання медичної допомоги хворим на коронавірусну хворобу (COVID-19) // Збірник нормативно-директивних документів з охорони здоров'я. - 2020. - № 6.
5	Протокол "Надання медичної допомоги для лікування коронавірусної хвороби (COVID-19)" // Український медичний часопис. - 2020. - № 2/Т. 1.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Tingbo Liang. Рекомендації з профілактики та лікування COVID-19 // Практикуючий лікар. - 2020. - № 2.
2	Дзєман, М. І. Пандемія COVID-19: український контекст проблеми з точки зору пересічного лікаря загальної практики // Практикуючий лікар. - 2020. - № 2.
3	. Постанова КМ № 211 від 11 березня 2020 р. Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 // Збірник нормативно-директивних документів з охорони здоров'я. - 2020. - № 6.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	

1	<a href="https://www.washingtonpost.com/health/how-the-new-coronavirus-differs-from-sars-measles-and-ebola/">https://www.washingtonpost.com/health/how-the-new-coronavirus-differs-from-sars-measles-and-ebola/</a>
2	<a href="https://www.medscape.com/viewarticle/924571">https://www.medscape.com/viewarticle/924571.</a>
3	<a href="https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/cases-in-us.html">https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/cases-in-us.html</a>
4	<a href="https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/about/transmission.html">https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/about/transmission.html</a>
5	<a href="https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/summary.html">https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/summary.html.</a>
6	<a href="https://www.dec.gov.ua/mtd/koronavirusna-hvoroba-2019-covid-19/">https://www.dec.gov.ua/mtd/koronavirusna-hvoroba-2019-covid-19/</a>
7	<a href="https://www.nihr.ac.uk/covid-19/researching-the-long-term-impact.htm">https://www.nihr.ac.uk/covid-19/researching-the-long-term-impact.htm</a>
8	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35198136/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35198136/</a>