

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Практичний курс англійської мови
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра германської філології
Розробник(и)	Ємельянова Олена Валеріанівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	два семестри
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 8 кред. ЄКТС, 240 год. Для денної форми навчання 84 год. становить контактна робота з викладачем (84 год. практичних занять), 156 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 44 год. становить контактна робота з викладачем (44 год. практичних занять), 286 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Англійська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська"
Передумови для вивчення дисципліни	Порівняльна лексикологія зі змістовим модулем: проблеми соціального варіювання мови в аспекті перекладу, Теоретична граматика зі змістовим модулем: граматичні проблеми перекладу
Додаткові умови	відсутні
Обмеження	відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованих філологів-перекладачів, які здатні демонструвати високий рівень володіння англійською мовою та виконувати якісний переклад з англійської та на англійську мову у межах загальноосвітньої та галузевої

тематики.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 7. 7-й семестр
Тема 30 Життя як воно є Опрацювання лексичного матеріалу. Повторення граматичного матеріалу за темою "Складні речення англійської мови".
Тема 31 Проблема забруднення навколишнього середовища Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: речення з препозицією контрактивного елемента.
Тема 32 Подання скарги Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: пряма, непряма мова; модальні дієслова.
Тема 33 Особливості пам'яті Опрацювання лексичного матеріалу за темою "Особливості пам'яті". Граматика: синтагматичне поєднання слів, категорія модальності та її семіотичне втілення, герундій, інфінітив.
Тема 34 Підприємництво Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: означальне підрядне речення, гіпотетичні ситуації.
Тема 35 Охорона здоров'я Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: пасив.
Модуль 8. 8-й семестр
Тема 36 Неналежна поведінка Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: еліпсис, неособові форми дієслова. Дієприкметник. Дієприкметникові комплекси.
Тема 37 Родинні зв'язки Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: субстантивний зворот.
Тема 38 Місто майбутнього Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: модальні дієслова, інверсія.
Тема 39 Секрет успіху Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: модальні дієслова, майбутній час.
Тема 40 Чарівне мистецтво Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: займенники та квантифікатори.

Тема 41 Наукова фантастика

Опрацювання лексичного матеріалу за темою. Граматика: множина, числівники.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Володіти державною та англійською мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та англійською мовами.
РН2	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
РН3	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу.
РН4	Інтерпретувати та структурувати мовний та мовленнєвий матеріал з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
РН5	Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів
РН6	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 035 Філологія:

ПР10	Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
ПР11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
ПР14	Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПР15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність аналізувати, оцінювати та об'єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)
СН2	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
СН3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СН4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

8. Види навчальних занять

Тема 30. Життя як воно є	
Пр1 "Всі зміни" (денна)	Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Прості та тривалі граматичні форми. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Життя як воно є» передбачає інтеграцію відповідної лексики та оволодіння вживанням простих і продовжених граматичних форм. Цей процес необхідний для того, щоб студенти могли ефективно виражати свій досвід, повсякденну та поточну діяльність. По-перше, зосереджуючись на лексичному аспекті, студенти повинні познайомитися з різними словами та фразами, пов'язаними з повсякденним життям, емоціями та особистим досвідом. Це включає такі терміни, як «рутина», «виклики», «досягнення» та «емоції», такі як «щастя», «печаль» і «хвилювання». Участь у таких заходах, як рольові ігри, розповідання історій та обговорення, може допомогти зміцнити цей словниковий запас.
Пр1 "Всі зміни" (заочна)	Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Прості та тривалі граматичні форми. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Життя як воно є» передбачає інтеграцію відповідної лексики та оволодіння вживанням простих і продовжених граматичних форм. Цей процес необхідний для того, щоб студенти могли ефективно виражати свій досвід, повсякденну та поточну діяльність. По-перше, зосереджуючись на лексичному аспекті, студенти повинні познайомитися з різними словами та фразами, пов'язаними з повсякденним життям, емоціями та особистим досвідом. Це включає такі терміни, як «рутина», «виклики», «досягнення» та «емоції», такі як «щастя», «печаль» і «хвилювання». Участь у таких заходах, як рольові ігри, розповідання історій та обговорення, може допомогти зміцнити цей словниковий запас.
Пр2 "Криза життя у 25 років" (денна)	Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови та вимови: відповідність. Звернення до лексико-граматичного матеріалу з теми «Криза життя у 25 років» передбачає ознайомлення студентів з відповідною лексикою та оволодіння граматичними формами. Ця комбінація дозволяє студентам ефективно обговорювати та описувати досвід та емоції, пов'язані з цим етапом життя. Починаючи з лексичного аспекту, студенти ознайомляться з термінами, пов'язаними з кризою чверті життя. Це включає такі слова, як «невизначеність», «самопізнання», «кар'єра», «стосунки» та «очікування». Крім того, доречними є такі фрази, як «почуття втраченого», «пошук мети» та «життєві зміни». Залучення студентів до обговорень, читання та особистих роздумів допомагає їм засвоїти цей словниковий запас. Наприклад, обговорення статей або історій про людей, які переживають кризу чверті життя, надає контекст і поглибити розуміння.

Пр2 "Життєві проблеми" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу з теми «Життєві проблеми» передбачає озброєння студентів лексикою, необхідною для обговорення різноманітних питань, і оволодіння граматичними формами для ефективного формулювання свого досвіду. Ця комбінація гарантує, що студенти можуть впевнено та чітко орієнтуватися в розмовах про життєві виклики. По-перше, лексичний аспект вимагає ознайомлення студентів із широким колом слів і словосполучень, пов'язаних зі звичайними життєвими проблемами. Це включає такі терміни, як «стрес», «фінансові труднощі», «проблеми стосунків», «проблеми зі здоров'ям», «проблеми на робочому місці» та «психічне здоров'я». Крім того, важливі такі вирази, як «механізми подолання», «пошук допомоги» та «подолання перешкод». Засвоєння цього словникового запасу проводиться через читання статей про життєві проблеми, участь у групових дискусіях та обмін особистим досвідом.

Пр3 "Життєві проблеми" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу з теми «Життєві проблеми» передбачає озброєння студентів лексикою, необхідною для обговорення різноманітних питань, і оволодіння граматичними формами для ефективного формулювання свого досвіду. Ця комбінація гарантує, що студенти можуть впевнено та чітко орієнтуватися в розмовах про життєві виклики. По-перше, лексичний аспект вимагає ознайомлення студентів із широким колом слів і словосполучень, пов'язаних зі звичайними життєвими проблемами. Це включає такі терміни, як «стрес», «фінансові труднощі», «проблеми стосунків», «проблеми зі здоров'ям», «проблеми на робочому місці» та «психічне здоров'я». Крім того, важливі такі вирази, як «механізми подолання», «пошук допомоги» та «подолання перешкод». Засвоєння цього словникового запасу проводиться через читання статей про життєві проблеми, участь у групових дискусіях та обмін особистим досвідом.

Пр3 "Перший день" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Посилання за текстом. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу за темою «Життя як воно є» передбачає ознайомлення студентів з відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для опису повсякденних переживань і поточної діяльності. Знайомство із різноманітною лексикою, пов'язаною з повсякденним життям, емоціями та особистим досвідом. Такі терміни, як «розпорядок дня», «виклики», «щастя» та «стосунки» забезпечують міцну основу. Обговорення, рольові ігри та розповіді сприяють використанню слів в контексті. Студенти можуть ділитися історіями про свої повсякденні справи або важливі життєві події, зміцнюючи своє розуміння та використання нової лексики.

Пр4 "Перший день" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Посилання за текстом. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу за темою «Життя як воно є» передбачає ознайомлення студентів з відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для опису повсякденних переживань і поточної діяльності. Знайомство із різноманітною лексикою, пов'язаною з повсякденним життям, емоціями та особистим досвідом. Такі терміни, як «розпорядок дня», «виклики», «щастя» та «стосунки» забезпечують міцну основу. Обговорення, рольові ігри та розповіді сприяють використанню слів в контексті. Студенти можуть ділитися історіями про свої повсякденні справи або важливі життєві події, зміцнюючи своє розуміння та використання нової лексики.

Тема 31. Проблема забруднення навколишнього середовища

Пр4 "Сміття" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу з теми «Сміття» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення питань поводження з відходами та впливу на довкілля. Ключові словникові терміни включають «сміття», «відходи», «переробка», «звалище», «компостування», «сміття» та «утилізація відходів». Такі фрази, як «зменшити, повторно використовувати, переробити», «розділяти відходи» та «забруднення навколишнього середовища» також є важливими. Читання статей про поводження з відходами, участь в дискусіях і проведення на занятті дебатів на екологічні теми мають на меті закріпити засвоєння нового вокабуляру та сприяти розвитку критичного мислення.

Пр5 "З мене вистачить" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Емфатичний наголос. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Проблема забруднення навколишнього середовища» передбачає озброєння студентів необхідним словниковим запасом та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та опису екологічних проблем. Студенти знайомляться з відповідною лексикою. Такі ключові терміни, як «забруднення», «забруднення», «викиди», «відходи», «переробка» та «стійкість» складають основу. Такі фрази, як «вплив на навколишнє середовище», «зміна клімату» та «відновлювані ресурси», також важливі. Залучення студентів до таких заходів, як читання статей про екологічні проблеми, перегляд документальних фільмів і участь в дискусіях, може допомогти зміцнити цей словниковий запас.

Пр5 "Наслідки забруднення навколишнього середовища" (заочна)

Проведення круглого столу з проблем забруднення навколишнього середовища. Ознайомлення студентів із ключовим словниковим запасом має вирішальне значення. Важливими є такі терміни, як «забруднення», «екосистема», «здоров'я», «глобальне потепління», «втрата біорізноманіття» та «якість повітря». Такі фрази, як «деградація навколишнього середовища», «несприятливий вплив» і «зміна клімату», також відіграють важливу роль. Читання статей про вплив забруднення, перегляд документальних фільмів і участь в дискусіях, сприяють засвоєнню матеріалу.

Пр6 "Сміття" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу з теми «Сміття» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення питань поводження з відходами та впливу на довкілля. Ключові словникові терміни включають «сміття», «відходи», «переробка», «звалище», «компостування», «сміття» та «утилізація відходів». Такі фрази, як «зменшити, повторно використовувати, переробити», «розділяти відходи» та «забруднення навколишнього середовища» також є важливими. Читання статей про поводження з відходами, участь в дискусіях і проведення на занятті дебатів на екологічні теми мають на меті закріпити засвоєння нового вокабуляру та сприяти розвитку критичного мислення.

Пр7 "Конкурс на найшвидше уживання їжі" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Завдяки поєднанню лексичних і граматичних вправ студенти практикуються в використанні нової лексики в правильному граматичному контексті. Цей комплексний підхід дозволяє студентам природно й точно обговорювати незвичайні змагання, покращуючи їхні загальні знання мови.

Пр8 "Наслідки забруднення навколишнього середовища" (денна)

Проведення круглого столу з проблем забруднення навколишнього середовища. Ознайомлення студентів із ключовим словниковим запасом має вирішальне значення. Важливими є такі терміни, як «забруднення», «екосистема», «здоров'я», «глобальне потепління», «втрата біорізноманіття» та «якість повітря». Такі фрази, як «деградація навколишнього середовища», «несприятливий вплив» і «зміна клімату», також відіграють важливу роль. Читання статей про вплив забруднення, перегляд документальних фільмів і участь в дискусіях, сприяють засвоєнню матеріалу.

Тема 32. Подання скарги

Пр6 "Процедура подання скарги" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Модальні дієслова. Ознайомлення учнів із ключовим словниковим запасом має важливе значення. До важливих термінів належать «скарга», «процедура», «проблема», «форма», «подати», «докази», «подальші дії», «вирішення» та «зворотний зв'язок», «подати скаргу», «надати докази», «пошук рішення». Читання зразків процедур розгляду скарг, рольові сценарії та написання імітаційних скарг, допомагають студентам засвоїти словниковий запас.

Пр7 "Досвідчений оратор" (заочна)

Поведення дебатів на тему "Вакцинація". Ознайомлення студентів із ключовим словниковим запасом має важливе значення. До важливих термінів належать «вакцинація», «імунітет», «побічні ефекти», «ефективність», «громадське здоров'я», «колективний імунітет», «обов'язковий» і «згода», «привакцинація», «антивакцинація», «вакцинальний мандат», «вагання щодо вакцинації» та «інформована згода». Читання статей про вакцинацію, перегляд дебатів і участь у структурованих дискусіях, сприяють зрозумінню та ефективному використанню словникового запасу.

Пр9 "Подання скарг" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Граматика: пряма, непряма мова. Завдяки об'єднанню лексичних і граматичних вправ студенти практикують використання нової лексики у відповідних граматичних контекстах. Цей комплексний підхід дозволяє студентам чітко та ефективно подавати скарги, покращувати їхні загальні знання мови.

Пр10 "Процедура подання скарги" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Модальні дієслова. Ознайомлення учнів із ключовим словниковим запасом має важливе значення. До важливих термінів належать «скарга», «процедура», «проблема», «форма», «подати», «докази», «подальші дії», «вирішення» та «зворотний зв'язок», «подати скаргу», «надати докази», «пошук рішення». Читання зразків процедур розгляду скарг, рольові сценарії та написання імітаційних скарг, допомагають студентам засвоїти словниковий запас.

Пр11 "Проблема з промовою" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Модальні дієслова: must, might, may, could. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Пробла з промовою» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння мовленнєвих питань.

Пр12 "Досвідчений оратор" (денна)

Поведення дебатів на тему "Вакцинація". Ознайомлення студентів із ключовим словниковим запасом має важливе значення. До важливих термінів належать «вакцинація», «імунітет», «побічні ефекти», «ефективність», «громадське здоров'я», «колективний імунітет», «обов'язковий» і «згода», «привакцинація», «антивакцинація», «вакцинальний мандат», «вагання щодо вакцинації» та «інформована згода». Читання статей про вакцинацію, перегляд дебатів і участь у структурованих дискусіях, сприяють зрозумінню та ефективному використанню словникового запасу.

Тема 33. Особливості пам'яті

Пр8 "Проблиск минулого" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови та вимови: розподіл речення на синтагми. Ознайомлення студентів з ключовим словниковим запасом. Концепти «минуле», «пам'ять», «спогад», «ностальгія», «історія», «подія», «хронологія» та «спадщина». Читання історичних статей, обговорення особистих спогадів і практикування комеморативних промов можуть студентам засвоїти та поповнити словниковий запас.

Пр9 "Людина з винятковою пам'яттю" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Інфінітивні комплекси. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Людина з винятковою пам'яттю» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для обговорення та розуміння поняття та рис особистості з надзвичайною пам'яттю.

Пр13 "Пам'ять" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Граматика: герундій та інфінітив. Завдяки об'єднанню лексичних і граматичних вправ студенти практикують використання нової лексики у відповідних граматичних контекстах. Цей комплексний підхід дозволяє ефективно обговорювати особливості пам'яті та її різноманітні аспекти, покращуючи загальні знання мови.

Пр14 "Проблиск минулого" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови та вимови: розподіл речення на синтагми. Ознайомлення студентів з ключовим словниковим запасом. Концепти «минуле», «пам'ять», «спогад», «ностальгія», «історія», «подія», «хронологія» та «спадщина». Читання історичних статей, обговорення особистих спогадів і практикування комеморативних промов можуть студентам засвоїти та поповнити словниковий запас.

Пр15 "Людина з винятковою пам'яттю" (денна) Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Інфінітивні комплекси. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Людина з винятковою пам'яттю» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для обговорення та розуміння поняття та рис особистості з надзвичайною пам'яттю.
Пр16 "Історія створення велосипеда" (денна) Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Герундіальні комплекси. Ознайомлення студентів із ключовим термінами та їх похідними: «винахід», «розробка», «інновація», «дизайн», «механізм», «ранні моделі», «педальний», «двоколісний» і «масове виробництво». Читання статей про історію велосипедів, перегляд документальних фільмів та обговорення ключових віх сприяють засвоєнню лексики.
Тема 34. Підприємництво
Пр10 "Підприємець" (заочна) Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Граматика: означальне підрядне речення. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Підприємець» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння ролі та особливостей роботи підприємців.
Пр11 "Статева дискримінація" (заочна) Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови і вимови: розділові питання. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Статева дискримінація» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння проблеми.
Пр17 "Підприємець" (денна) Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Граматика: означальне підрядне речення. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Підприємець» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння ролі та особливостей роботи підприємців.
Пр18 "Жіноча робота" (денна) Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Гіпотетичні ситуації, що стосуються минулого. Ознайомлення студентів із ключовим вокабуляром «гендерна рівність», «робоче місце», «кар'єра», «дискримінація», «скляна стеля», «рівна оплата», «можливості», «баланс роботи та особистого життя», «жінки в лідерах», «гендерні упередження», «просування по кар'єрних сходах» і «ламання бар'єрів» також мають вирішальне значення. Читання статей про внесок жінок у різні галузі промисловості, обговорення гендерної рівності та аналіз прикладів успішних жінок спрямовані на закріплення словникового запасу.

Пр19 "Статева дискримінація" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови і вимови: розділові питання. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Статева дискримінація» передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння проблеми.

Пр20 "Підприємництво в Україні" (денна)

Проведення круглого столу з питань розвитку підприємництва в Україні. Ознайомлення студентів із ключовим концептами: «підприємництво», «стартап», «інновації», «ринок», «інвестиції», «економіка», «регулювання» та «бізнес-план», «підприємницька екосистема», «можливості фінансування», «ринковий потенціал», «регуляторні виклики». Читання статей про успішних українських підприємців, обговорення бізнес-кейсів та аналіз ринкових тенденцій можуть допомогти студентам розширити та засвоїти словниковий запас.

Тема 35. Охорона здоров'я

Пр12 "Медична допомога" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Медична допомога» передбачає ознайомлення студентів з відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння медичних послуг.

Пр13 "Перебування у лікарні" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння досвіду перебування в лікарні.

Пр14 "Суворий виклик 21 століття: КОВІД-19" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Вивчення теми COVID-19 передбачає ретельне опрацювання відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні увага приділяється термінології, пов'язаній з симптомами, перебігом хвороби, методами лікування та профілактики, а також на понятійному апараті, який описує глобальний вплив пандемії на суспільство.

Пр21 "Медична допомога" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Медична допомога» передбачає ознайомлення студентів з відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння медичних послуг.

Пр22 "Турбота про дітей" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови і вимови: інтрузивні звуки. Ознайомлення студентів з ключовим концептами: «догляд за дітьми», «виховання», «розвиток», «безпека», «навчання», «харчування», «нагляд», «гра», «розвиток дитини», «батьківські методи», «дошкільна освіта», «забезпечення безпечного середовища». Читання статей про практики догляду за дітьми, обговорення різних стилів виховання та розігрування сценаріїв догляду за дітьми сприяють засвоєнню матеріалу.

Пр23 "Перебування у лікарні" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми передбачає ознайомлення студентів із відповідною лексикою та засвоєння граматичних форм для ефективного обговорення та розуміння досвіду перебування в лікарні.

Пр24 "Проведення операцій" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Опрацювання лексико-граматичного матеріалу з теми «Проведення хірургічних операцій» передбачає ознайомлення студентів з відповідною лексикою та засвоєння граматичних конструкцій для ефективного обговорення та розуміння хірургічних процедур.

Пр25 "Суворий виклик 21 століття: КОВІД-19" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Вивчення теми COVID-19 передбачає ретельне опрацювання відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні увага приділяється термінології, пов'язаній з симптомами, перебігом хвороби, методами лікування та профілактики, а також на понятійному апараті, який описує глобальний вплив пандемії на суспільство.

Пр26 "Медична реформа в Україні" (денна)

Дебати на тему "Медична реформа в Україні". Підготовка до дебатів на тему медичної реформи в Україні вимагає ретельного вивчення відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні необхідно опрацювати термінологію, що стосується системи охорони здоров'я, фінансування медицини, медичного страхування, доступності та якості медичних послуг. Важливо також вивчити ключові поняття, пов'язані з реформуванням галузі, такі як "первинна ланка", "госпітальні округи", "автономізація закладів" тощо.

Тема 36. Неналежна поведінка

Пр15 "Неналежна поведінка" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Граматика: еліпсис, неособові форми дієслова У граматичному плані увагу приділено засобам вираження модальності, які дають змогу формулювати оцінки, рекомендації, застереження. Крім того, необхідно опрацювати складні граматичні конструкції для аргументації, наведення прикладів, зіставлення та протиставлення. Особлива увага засобам когезії, які забезпечують логічність, зв'язність і послідовність виступів.

Пр16 "Протидія злочинності" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Дієприкметникові комплекси. Особливості мови і вимови: еліпсис під час розмови. Опрацювання теми ефективної протидії злочинності вимагає ґрунтовного опрацювання відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні увагу приділено термінології, що описує різні види злочинів (крадіжка, грабіж, насильство, торгівля людьми, корупція тощо) та методи боротьби з ними (попередження, розкриття, розслідування, притягнення до відповідальності, профілактика тощо).

Пр27 "Неналежна поведінка" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Граматика: еліпсис, неособові форми дієслова У граматичному плані увагу приділено засобам вираження модальності, які дають змогу формулювати оцінки, рекомендації, застереження. Крім того, необхідно опрацювати складні граматичні конструкції для аргументації, наведення прикладів, зіставлення та протиставлення. Особлива увага засобам когезії, які забезпечують логічність, зв'язність і послідовність виступів.

Пр28 "Звіти про злочини" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Дієприкметникові комплекси. Особливості мови і вимови: еліпсис під час розмови. Підготовка до обговорення та складання звітів про злочини вимагає ретельного вивчення відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні опрацюється термінологія, що стосується різних видів злочинів (крадіжка, грабіж, розбій, шахрайство, хуліганство тощо), а також лексика, яка описує процес розслідування (свідчення, показання, докази, експертиза, затримання тощо).

Пр29 "Протидія злочинності" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Дієприкметникові комплекси. Особливості мови і вимови: еліпсис під час розмови. Опрацювання теми ефективної протидії злочинності вимагає ґрунтовного опрацювання відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні увагу приділено термінології, що описує різні види злочинів (крадіжка, грабіж, насильство, торгівля людьми, корупція тощо) та методи боротьби з ними (попередження, розкриття, розслідування, притягнення до відповідальності, профілактика тощо).

Тема 37. Родинні зв'язки

Пр17 "Порядок народження" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Дискурсивні маркери. У граматичному аспекті опрацьовуються конструкції, що дозволяють описувати перебіг подій, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висловлювати рекомендації та застереження. Зокрема, увага приділяється складним реченням із підрядними частинами часу, умови, мети, наслідку, а також на модальні дієслова та вирази, що передають необхідність, можливість, ймовірність.

Пр30 "Порядок народження" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Дискурсивні маркери. У граматичному аспекті опрацьовуються конструкції, що дозволяють описувати перебіг подій, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висловлювати рекомендації та застереження. Зокрема, увага приділяється складним реченням із підрядними частинами часу, умови, мети, наслідку, а також на модальні дієслова та вирази, що передають необхідність, можливість, ймовірність.

Пр31 "Тісний зв'язок. Знайомство" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Особливості мови і вимови: зміна наголосу. Тема "Тісний зв'язок. Знайомство" передбачає ретельне опрацювання відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні увага приділяється словам та виразам, що описують різні форми близьких, довірливих стосунків: дружба, кохання, сім'я, родина, подружжя, пара, інтимність, довіра, підтримка тощо. Вивчається лексика, пов'язана з процесом знайомства, встановлення контактів: представлення, привітання, запитання, відповіді, обмін інформацією про себе, вираження зацікавленості, симпатії тощо.

Тема 38. Місто майбутнього

Пр18 "Місце, що зветься домом" (заочна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Модальні дієслова will, would, shall. Тема "Місце, що зветься домом" передбачає глибоке вивчення відповідної лексики та граматики. На лексичному рівні увагу зосереджено на словах та виразах, що описують різні аспекти домашнього середовища: типи житла (будинок, квартира, кімната, гуртожиток), його частини (кухня, вітальня, спальня, коридор, ванна), меблі та побутова техніка, предмети інтер'єру та декору. Важливою є лексика, що стосується діяльності, пов'язаної з домом: прибирання, приготування їжі, прання, дозвілля вдома тощо.

Пр31 "Місце, що зветься домом" (денна)

Опрацювання лексичного та граматичного матеріалу. Модальні дієслова will, would, shall. Тема "Місце, що зветься домом" передбачає глибоке вивчення відповідної лексики та граматики. На лексичному рівні увагу зосереджено на словах та виразах, що описують різні аспекти домашнього середовища: типи житла (будинок, квартира, кімната, гуртожиток), його частини (кухня, вітальня, спальня, коридор, ванна), меблі та побутова техніка, предмети інтер'єру та декору. Важливою є лексика, що стосується діяльності, пов'язаної з домом: прибирання, приготування їжі, прання, дозвілля вдома тощо.

Пр33 "Поселенець" (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріала. Інверсія. У граматичному аспекті увагу приділено конструкціям, що дають змогу детально описувати процеси та явища, пов'язані з переселенням і облаштуванням на новому місці. Це можуть бути складні речення з підрядними частинами мети, умови, обставини, а також конструкції із дієсловами руху, стану, дії. Крім того, опрацьовуються граматичні засоби, що дозволяють виражати причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, порівняння.

Пр34 "Місце під сонцем. Експериментальна подорож." (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Особливості мови та вимови: розмита мова. Тема "Місце під сонцем. Експериментальна подорож" передбачає вивчення відповідної лексики та граматичних конструкцій. На лексичному рівні увагу приділено опрацюванню слів й виразів, що описують різні аспекти подорожі: види транспорту (літак, потяг, автобус, корабель), місця призначення (курорт, екзотичний острів, глухе село), логістику (квитки, маршрут, розклад), активності (пляжний відпочинок, екскурсії, пригоди), враження (краєвиди, екзотика, незвичайність). Важливо також опрацювання лексики, пов'язаної з новими культурними та побутовими реаліями.

Тема 39. Секрет успіху

Пр19 "Досягти неможливого" (заочна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Майбутній час. Тема "Досягти неможливого" вимагає ретельного вивчення відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні зосереджено увагу на словах і висловах, що описують концепт неможливого, складних цілей та амбітних планів. Сюди входять слова на кшталт "мрія", "ризик", "виклик", "перешкода", "досягнення", "перемога", "успіх". Важливим є опрацювання лексики, пов'язаної з конкретними сферами, де здійснення неможливого є особливо актуальним - наука, техніка, спорт, мистецтво тощо.

Пр20 "Що таке успіх?" (заочна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Модальні дієслова must, need, should. Тема "Що таке успіх?" вимагає ретельного вивчення лексики та граматичних конструкцій, пов'язаних із цим поняттям. На лексичному рівні опрацюються слова й вислови, що визначають різні аспекти успіху, такі як: досягнення, визнання, багатство, щастя, самореалізація, задоволення, престиж. Доречно також засвоїти лексику, що описує шляхи досягнення успіху, наприклад: амбіції, цілеспрямованість, наполегливість, талант, удача, можливості. Важливою є лексика, пов'язана з різними сферами, де успіх може проявлятися - кар'єра, освіта, спорт, бізнес, мистецтво тощо.

Пр35 "Досягти неможливого" (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Майбутній час. Тема "Досягти неможливого" вимагає ретельного вивчення відповідного лексичного та граматичного матеріалу. На лексичному рівні зосереджено увагу на словах і висловах, що описують концепт неможливого, складних цілей та амбітних планів. Сюди входять слова на кшталт "мрія", "ризик", "виклик", "перешкода", "досягнення", "перемога", "успіх". Важливим є опрацювання лексики, пов'язаної з конкретними сферами, де здійснення неможливого є особливо актуальним - наука, техніка, спорт, мистецтво тощо.

Пр36 "Що таке успіх?" (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Модальні дієслова must, need, should. Тема "Що таке успіх?" вимагає ретельного вивчення лексики та граматичних конструкцій, пов'язаних із цим поняттям. На лексичному рівні опрацюються слова й вислови, що визначають різні аспекти успіху, такі як: досягнення, визнання, багатство, щастя, самореалізація, задоволення, престиж. Доречно також засвоїти лексику, що описує шляхи досягнення успіху, наприклад: амбіції, цілеспрямованість, наполегливість, талант, удача, можливості. Важливою є лексика, пов'язана з різними сферами, де успіх може проявлятися - кар'єра, освіта, спорт, бізнес, мистецтво тощо.

Тема 40. Чарівне мистецтво

Пр21 "Доступне мистецтво" (заочна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Детермінатори, займенники і квантифікатори. У граматичному аспекті увагу зосереджено на конструкціях, що дають змогу описувати незвичайні, фантастичні явища. Це можуть бути речення з модальними дієсловами, що виражають припущення, сумнів, невпевненість; граматичні засоби, які передають суб'єктивну оцінку: прикметники та прислівники в найвищому ступені, вставні слова та конструкції; граматики, що дозволяє описувати статичні та динамічні образи, використовуючи різні видо-часові форми дієслів.

Пр37 "Видовище для стомлених очей. Доступне мистецтво" (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Детермінатори, займенники і квантифікатори. Тема "Видовище для стомлених очей. Доступне мистецтво" передбачає засвоєння лексики, пов'язаної з концептами спрощення, доступності та привабливості мистецтва для широкої аудиторії. На лексичному рівні опрацьовуються концептуальні поля "видовище", "спрощення", "популярність", "масовість", "розвага", "атрактивність", "доступність", "простота". Крім того, відбувається ознайомлення з лексикою різних видів мистецтва, які можуть стати "доступними" - живопис, скульптура, музика, театр, кіно тощо.

Пр38 ""Доступне мистецтво"" (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Детермінатори, займенники і квантифікатори. У граматичному аспекті увагу зосереджено на конструкціях, що дають змогу описувати незвичайні, фантастичні явища. Це можуть бути речення з модальними дієсловами, що виражають припущення, сумнів, невпевненість; граматичні засоби, які передають суб'єктивну оцінку: прикметники та прислівники в найвищому ступені, вставні слова та конструкції; граматики, що дозволяє описувати статичні та динамічні образи, використовуючи різні видо-часові форми дієслів.

Пр39 "Звуки музики" (денна)

Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Гіпотетичні ситуації, що стосуються теперішнього часу та майбутнього. Особливості мови і вимови: патерни наголосу і схеми римування; дислокація. Вивчення теми "Звуки музики" передбачає опрацювання лексики, пов'язаної з музичними поняттями, інструментами та жанрами. На лексичному рівні опрацьовуються концепти "мелодія", "ритм", "гармонія", "темп", "тембр", "динаміка", "лад"; назви основних музичних інструментів; лексика, що описує різні музичні жанри: "симфонія", "соната", "концерт", "опера", "романс", "джаз", "рок", "поп-музика".

Тема 41. Наукова фантастика

Пр22 "Спортивні технології" (заочна) Узагальнення вивченого матеріалу. Дебати на тему "Технології майбутнього". Вивчення теми "Спортивні технології" передбачає опрацювання лексики, що описує різноманітні технологічні інновації в галузі спорту. На лексичному рівні засвоюються слова на позначення сучасного спортивного обладнання та інвентарю: "смарт-браслет", "GPS-трекер", "біометричний датчик", "фітнес-трекер", "відеоаналіз", "3D-технології". Важливим також є ознайомлення з лексикою, що характеризує нові методи тренування, відновлення та моніторингу спортивних показників: "кінезіологія", "нейромережі", "зворотній зв'язок", "віртуальна реальність".
Пр40 "Наукові здобутки" (денна) Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Множина, великі числа, повторення граматики. Комплексне вивчення лексичного й граматичного матеріалу з теми "Наукові здобутки" сприятиме розвитку в студентів здатності обговорювати та аналізувати наукові досягнення, розуміти їхню роль у сучасному світі.
Пр41 "Сучасні наукові пошуки" (денна) Опрацювання лексичного і граматичного матеріалу. Множина, великі числа, повторення граматики. Комплексне вивчення лексичного й граматичного матеріалу з теми "Сучасні наукові пошуки" сприяє розвитку в студентів здатності обговорювати та аналізувати новітні наукові тенденції, розуміти їхній вплив на суспільство.
Пр42 "Спортивні технології." (денна) Узагальнення вивченого матеріалу. Дебати на тему "Технології майбутнього". Вивчення теми "Спортивні технології" передбачає опрацювання лексики, що описує різноманітні технологічні інновації в галузі спорту. На лексичному рівні засвоюються слова на позначення сучасного спортивного обладнання та інвентарю: "смарт-браслет", "GPS-трекер", "біометричний датчик", "фітнес-трекер", "відеоаналіз", "3D-технології". Важливим також є ознайомлення з лексикою, що характеризує нові методи тренування, відновлення та моніторингу спортивних показників: "кінезіологія", "нейромережі", "зворотній зв'язок", "віртуальна реальність".

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Практикоорієнтоване навчання
МН2	Навчальну дискусію / дебати
МН3	Кейс-орієнтоване навчання

Лабораторні заняття надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5). Навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм, кейс-орієнтоване навчання сприяють всебічному аналізу нагальних питань в галузі освіти, права, політики, засобів масової комунікації (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до практичних занять, а також робота в невеликих групах для підготовки презентацій, що будуть представлені іншим

групам, а потім проаналізовані, обговорені та продемонстровані у звіті про виконання завдань практико-орієнтованого навчання. Під час підготовки до презентацій за результатами практико-орієнтованого навчання студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, швидкого критичного читання, синтезу та аналітичного мислення.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД3	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД4	Самонавчання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Проводиться усна та письмова перевірка практичних завдань, які студент одержує на кожне заняття відповідно до навчального плану.	На кожному практичному занятті протягом періоду вивчення дисципліни.	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО2 Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами	Під час практичних занять проводиться обговорення та самокорекція запропонованого студентом есе з обраної теми, з урахуванням конструктивних зауважень та порад з боку інших студентів та викладача.	На кожному практичному занятті протягом періоду вивчення дисципліни.	Додаткові запитання студентів та коментарі
МФО3 Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань	Представлення проведеного дослідження у формі мультимедійної презентації з подальшим взаємооцінюванням.	На кожному четвертому тижні протягом вивчення дисципліни	Відповіді студента на запитання одногрупників
МФО4 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Здобувачі виконують тести на платформі MIX	Після завершення змістових модулів	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів тестування

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Усні та письмові опитування (тестування) під час роботи на практичних заняттях	Опитування (тестування) з опрацьованого матеріалу проводяться з метою виявлення рівня сформованості лексичних, граматичних, перекладацьких знань на навичок.	Кожні два тижня	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Опрацювання матеріалу за обраною темою та представлення результату у вигляді презентації, захист роботи.	Кожен четвертий тижень	Оцінювання одногрупниками та викладачем
МСО3 Написання есе	Опрацювання матеріалу за темою та представлення свого бачення питання у формі есе.	Кожний четвертий тижень.	Перевірка викладачем

МСО4 Складання комплексного письмового модульного контролю	Комплексний письмовий модульний контроль проводить з метою перевірки сформованості лексичних, граматичних, перекладацьких умінь та навичок.	Восьмий тиждень	Тест перевіряється та оцінюється автоматично
---	---	-----------------	--

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Усні та письмові опитування (тестування) під час роботи на практичних заняттях		30	
		30	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		10	
	2x5	10	Ні
МСО3. Написання есе		10	
	2x5	10	Ні
МСО4. Складання комплексного письмового модульного контролю		50	
	2x25	50	Ні
Другий семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Усні та письмові опитування (тестування) під час роботи на практичних заняттях		30	
		30	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		10	
	2x5	10	Ні
МСО3. Написання есе		10	
	2x5	10	Ні
МСО4. Складання комплексного письмового модульного контролю		50	
	2x25	50	Ні

Враховуються результати неформальної освіти здобувачів за тематикою освітнього компонента. Види навчальної діяльності та кількість кредитів і балів, що за них зараховуються, визначаються комісією

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Лінгвістичні кабінети

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Norris R. Straightforward. Advanced. Student's book // R. Norris. – London: Macmillan, 2019. – 175 p.
2	Jeffries A. Straightforward. Advanced Work book // A. Jeffries. – London: Macmillan, 2019. – 112 p.
3	Methodological instructions for self-study and independent work for the practical course of the English Language [Електронний ресурс] : for the stud. of spec. 035 "Philology" of the full-time course of study: in 2 p. P.2 / O. V. Yemelianova. — Sumy : Sumy State University, 2023. — 84 p.
Допоміжна література	
1	Дорда, С. В. English for Business Communication = Англійська мова для ділового спілкування : навч. посіб. – Суми : Університет. кн., 2019. – 152 с.
2	Turchyn, D. English for International Relations = Англійська мова для міжнародних відносин : textbook / D. Turchyn. – 3-rd edition. – Vinnytsia : Nova Knyha, 2018. – 256 p.
3	Yemelyanova O. Addressee's factor in the limerick discourse / O. Yemelyanova // Advance Education: scientific journal. – Kyiv: Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Publishing House "Polytechnica". – № 12. – 2019. – P. 168-173. DOI: 10.20535/2
4	Methodical instructions for self-study and independent work for the Practical Course of the English Language [Електронний ресурс] : for the students of speciality 035 "Philology" of the full-time course of study : in two parts. P.1 / O. V. Yemelianova. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 69 p.
5	Methodological instructions for practical classes on the topic "English Grammar. Supplementary Exercises" on the discipline "Practical Course of English" [Електронний ресурс] : for stud. of the spec. 035 "Philology" full-time training / H. V. Chulanova, A. V. Krasulia. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 64 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Deep English. - http://deepenglish.com/ Video lessons by experienced native-speaker teachers.
2	Oxford English Dictionary (OED) https://www.oed.com/
3	Grammarly https://www.grammarly.com/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 7. 7-й семестр												
1	Життя як воно є	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
2	Проблема забруднення навколишнього середовища	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
3	Подання скарги	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
4	Особливості пам'яті	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
5	Підприємництво	10	8	0	8	0	2	0	2	0	0	0
6	Охорона здоров'я	15	12	0	12	0	3	0	3	0	0	0
Модуль 8. 8-й семестр												
1	Неналежна поведінка	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
2	Родинні зв'язки	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
3	Місто майбутнього	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
4	Секрет успіху	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
5	Чарівне мистецтво	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
6	Наукова фантастика	7.5	6	0	6	0	1.5	0	1.5	0	0	0
Контрольні заходи												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	диференційний залік	12	0	0	0	0	12	0	0	0	12	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	123	0	0	0	0	123	0	0	0	0	123
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>240</i>	<i>84</i>	<i>0</i>	<i>84</i>	<i>0</i>	<i>156</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>123</i>

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заочна форма навчання												
Модуль 7. 7-й семестр												
1	Життя як воно є	10	6	0	6	0	4	2.5	1.5	0	0	0
2	Проблема забруднення навколишнього середовища	10	4	0	4	0	6	5	1	0	0	0
3	Подання скарги	10	4	0	4	0	6	5	1	0	0	0
4	Особливості пам'яті	10	4	0	4	0	6	5	1	0	0	0
5	Підприємництво	10	4	0	4	0	6	5	1	0	0	0
6	Охорона здоров'я	15	6	0	6	0	9	7.5	1.5	0	0	0
Модуль 8. 8-й семестр												
1	Неналежна поведінка	7.5	4	0	4	0	3.5	2.5	1	0	0	0
2	Родинні зв'язки	5	2	0	2	0	3	2.5	0.5	0	0	0
3	Місто майбутнього	7.5	2	0	2	0	5.5	5	0.5	0	0	0
4	Секрет успіху	5	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0
5	Чарівне мистецтво	7.5	2	0	2	0	5.5	5	0.5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	Наукова фантастика	7.5	2	0	2	0	5.5	5	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	12	0	0	0	0	12	0	0	0	12	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	123	0	0	0	0	123	0	0	0	0	123
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>240</i>	<i>44</i>	<i>0</i>	<i>44</i>	<i>0</i>	<i>196</i>	<i>50</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>123</i>