

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Онкологія
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра онкології та радіології
<b>Розробник(и)</b>	Москаленко Юлія Василівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 1 кред. ЄКТС, 30 год. Для денної форми навчання 20 год. становить контактна робота з викладачем (20 год. практичних занять), 10 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

### 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	"Крок-2", Онкологія як навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні студентами етіології, патогенезу, генетичних та молекулярних основ розвитку злоякісних новоутворень, вивчення їх діагностики та лікування. На попередніх курсах студентами вивчалися анатомія, медична біологія, гістологія, фізіологія, патологічна анатомія, фармакологія, медична генетика, радіологія, паралельно вивчаються терапія та хірургія, що дозволяє вивчати дисципліну у комплексі з терапевтичними та загальними хірургічними патологіями.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета навчальної дисципліни

засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології раку, канцерогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики та лікування злоякісних пухлин, реабілітації онкологічних хворих, відповідних підготовці лікаря. Відпрацювання практичних навичок інтерпретації результатів лабораторних та променевих методів дослідження. Встановлення алгоритму лікування онкологічних пацієнтів з використанням хірургічного, променевого методів та медикаментозної терапії (хіміо- та імунотерапії)

#### **4. Зміст навчальної дисципліни**

<p>Тема 1 Злоякісні захворювання губи, слизової порожнини рота, язика.</p> <p>Захворюваність, основні причини, епідеміологія, передракові захворювання; клініка, методи діагностики і ранньої діагностики, методи морфологічної діагностики (пункційна та інцизійна біопсія); класифікація за стадіями та TNM; методи лікування; хірургічне лікування, регіонарна хімотерапія; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика пухлин губи, слизової порожнини рота, язика.</p>
<p>Тема 2 Рак щитоподібної залози</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація TNM та за стадіями лікування: хірургічне лікування, комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика.</p>
<p>Тема 3 Рак стравоходу</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, діагностика стравоходу Баретта, класифікація за стадіями та TNM, методи лікування, хірургічне лікування (радикальні, паліативні і симптоматичні операції); загальні принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування, методи медичної реабілітації, профілактика раку стравоходу.</p>
<p>Тема 4 Рак шлунка</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання шлунка; клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, методи інструментальної діагностики, методи скринінгу на рак шлунка; класифікація за стадіями та TNM; лікування раку шлунка: хірургічне лікування, радикальні операції, роль лімфаденектомії; паліативні і симптоматичні операції; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; методи медичної реабілітації; первинна і вторинна профілактика раку шлунка.</p>
<p>Тема 5 Рак підшлункової залози</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, загальні принципи і методи лікування; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика раку підшлункової залози.</p>

<p>Тема 6 Рак печінки</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, методи лікування, принципи комбінованого і комплексного лікування; профілактика раку печінки.</p>
<p>Тема 7 Рак ободової кишки</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування (радикальні, паліативні і симптоматичні операції), принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування.</p>
<p>Тема 8 Рак прямої кишки та анального каналу</p> <p>Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування (роль вітчизняних вчених): радикальні, паліативні і симптоматичні операції, принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування. Методи медичної реабілітації; первинна і вторинна профілактика пухлин товстої кишки.</p>
<p>Тема 9 Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.</p> <p>Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.</p>
<p>Тема 10 Диференційований залік</p> <p>Диференційований залік</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані онкологічних пацієнтів.
PH1	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані онкологічних пацієнтів.
PH2	Здобуття навичок до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень онкологічних пацієнтів та оцінки їх результатів.
PH3	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагнози онкологічного захворювання.
PH3	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагнози онкологічного захворювання.
PH4	Вміти визначати необхідний режиму праці, відпочинку та характеру харчування при лікуванні онкологічних захворювань.
PH5	Засвоїти принципи та характер лікування онкологічних захворювань та виконання медичних маніпуляцій.
PH5	Засвоїти принципи та характер лікування онкологічних захворювань та виконання медичних маніпуляцій.

PH6	Вміти діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, проведення лікувально-евакуаційних заходів онкологічним пацієнтам.
PH6	Вміти діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, проведення лікувально-евакуаційних заходів онкологічним пацієнтам.
PH7	Вміти розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
PH7	Вміти розв'язувати проблеми медицини у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
PH8	Засвоїти навички для проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів в онкології.
PH8	Засвоїти навички для проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів в онкології.
PH9	Вміти проводити експертизу працездатності онкологічних пацієнтів.
PH9	Вміти проводити експертизу працездатності онкологічних пацієнтів.
PH10	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я онкологічних хворих.
PH11	Вміти вести медичну документацію, в тому числі електронні форми в онкології.
PH12	Вміти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі сфери онкології у широких або мультидисциплінарних контекстах.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 4, пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

<p>ПР4</p>	<p>Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики), дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2).</p>
<p>ПР5</p>	<p>Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, закладі охорони здоров'я, його підрозділі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p>
<p>ПР6</p>	<p>Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, що базуються на засадах доказової медицини, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>
<p>ПР7</p>	<p>Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>
<p>ПР8</p>	<p>Визначати необхідну дієту при лікуванні хворих на захворювання (за списком 2) в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>
<p>ПР11</p>	<p>Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем, що базуються на засадах доказової медицини.</p>
<p>ПР12</p>	<p>Надавати екстрену медичну допомогу, за будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі головного клінічного синдрому (тяжкості стану) діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, що базуються на засадах доказової медицини.</p>

ПР13	Організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР15	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги в умовах обмеженого часу, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПР16	Планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.
ПР18	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПР19	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення.
ПР21	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СН2	Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
СН3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
СН4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
СН5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
СН6	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.
СН7	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 8. Види навчальних занять

**Тема 1. Злоякісні захворювання губи, слизової порожнини рота, язика.**

Пр1 "Злоякісні захворювання губи, слизової порожнини рота, язика." (денна)

Захворюваність, основні причини, епідеміологія, передракові захворювання; клініка, методи діагностики і ранньої діагностики, методи морфологічної діагностики (пункційна та інцизійна біопсія); класифікація за стадіями та TNM; методи лікування; хірургічне лікування, регіонарна хіміотерапія; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; первинна і вторинна профілактика пухлин губи, слизової порожнини рота, язика. Робота з результатами цитологічних і гістологічних досліджень. Відпрацювання методики пальпації лімфатичних вузлів. Робота у профільному відділенні.

## **Тема 2. Рак щитоподібної залози**

Пр2 "Рак щитоподібної залози" (денна)

Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація TNM та за стадіями лікування: хірургічне лікування, комбіноване і комплексне лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика. Відпрацювання техніки пальпації щитоподібної залози. Робота у профільному відділенні.

## **Тема 3. Рак стравоходу**

Пр3 "Рак стравоходу" (денна)

Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, діагностика стравоходу Баретта, класифікація за стадіями та TNM, методи лікування, хірургічне лікування (радикальні, паліативні і симптоматичні операції); загальні принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування, методи медичної реабілітації, профілактика раку стравоходу. Інтерпретація результатів рентгенологічного дослідження. Робота у профільному відділенні.

## **Тема 4. Рак шлунка**

Пр4 "Рак шлунка" (денна)

Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання шлунка; клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, методи інструментальної діагностики, методи скринінгу на рак шлунка; класифікація за стадіями та TNM; лікування раку шлунка: хірургічне лікування, радикальні операції, роль лімфаденектомії; паліативні і симптоматичні операції; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; методи медичної реабілітації; первинна і вторинна профілактика раку шлунка. Вивчення методик проведення тесту на хелікобактер. Робота у профільному відділенні.

## **Тема 5. Рак підшлункової залози**

Пр5 "Рак підшлункової залози" (денна)

Захворюваність, причини, епідеміологія, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, загальні принципи і методи лікування; принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування; профілактика раку підшлункової залози. Робота з результатами біохімічного аналізу крові. Вивчення техніки проведення ретроградної панкреатохолангіографії. Робота у профільному відділенні.

<b>Тема 6. Рак печінки</b>	
Пр6 "Рак печінки" (денна) Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, методи лікування, принципи комбінованого і комплексного лікування; профілактика раку печінки. Робота з результатами біохімічного аналізу крові. Робота у профільному відділенні.	
<b>Тема 7. Рак ободової кишки</b>	
Пр7 "Рак ободової кишки" (денна) Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, рання діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування (радикальні, паліативні і симптоматичні операції), принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування. Вивчення методик тестування калу на приховану кров: хімічні та імунохімічні тести. Робота у профільному відділенні.	
<b>Тема 8. Рак прямої кишки та анального каналу</b>	
Пр8 "Рак прямої кишки та анального каналу" (денна) Захворюваність, причини, епідеміологія, передракові захворювання, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, класифікація, лікування: хірургічне лікування (роль вітчизняних вчених): радикальні, паліативні і симптоматичні операції, принципи комбінованого і комплексного лікування; найближчі і відділені результати лікування. Методи медичної реабілітації; первинна і вторинна профілактика пухлин товстої кишки. Робота з фантомами. Відпрацювання методики пальпації прямої кишки. Робота у профільному відділенні.	
<b>Тема 9. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.</b>	
Пр9 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань." (денна) Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.	
<b>Тема 10. Диференційований залік</b>	
Пр10 "Диференційований залік" (денна) Диференційований залік	

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Електронне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання



МН6	Проблемне навчання
МН7	Гейміфіковане навчання
МН8	Проектне навчання
МН9	Командно-орієнтоване навчання (TBL)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої і наукової діяльності та спрямовані на підготовку практикоорієнтованих спеціалістів.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Виконання ситуативних вправ
НД3	Підготовка мультимедійних презентацій
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Обговорення кейсів
НД6	Самонавчання
НД7	Електронне навчання у системах (Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД8	Перегляд фільмів
НД9	Перегляд фотоархіву

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$

Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

## 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На передостанньому занятті з дисципліни.	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних
МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту

<p>МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань</p>	<p>У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки</p>
<p>МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО6 Розв'язування клінічних кейсів</p>	<p>Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці</p>
<p>МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>Метод ефективно перевіряє рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.</p>	<p>Протягом всього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття</p>

МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО9 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційований залік	Складання практично-орієнтованого заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	здобувач може отримати 80 балів за залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів
МСО2 Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження	Студент має інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділити провідний клінічний синдром або патологічний стан.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО3 Створення презентації за обраною тематикою	Студенти під час проведення заняття мають можливість представити результати проведеного наукового пошуку у вигляді презентації за обраною тематикою	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Здобувачу надаються бали (6-10) до загальної кількості, сумарно не більше 200 балів
МСО4 Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)	Студент повинен підтвердити своє вміння обстежувати хворого, ставити правильний діагноз, призначати і проводити лікування, враховуючи індивідуальні особливості пацієнта із дотриманням основних принципів етики та деонтології	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО5 Виконання групового кейсу	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО6 Вирішення клінічного кейсу	Визначається вміння студента аналізувати отриману інформацію, синтезувати та генерувати ідеї щодо вирішення поставленої проблеми на підставі наявних теоретичних знань та практичних умінь	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО7 Підсумкове тестування	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання заліку
МСО8 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12

МСО9 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
---	---	---	---

#### Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>		<b>200 балів</b>	
МСО1. Диференційований залік		<b>80</b>	
	Відповідь на теоретичні питання	60	Ні
	Тестування	10	Ні
	Невідкладні стани	10	Ні
МСО2. Оцінювання інтерпретації лабораторних та інструментальних методів обстеження		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО3. Створення презентації за обраною тематикою		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО4. Об'єктивне структуроване клінічне обстеження (OSCE)		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО5. Виконання групового кейсу		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО6. Вирішення клінічного кейсу		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО7. Підсумкове тестування		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО8. Виконання практичних навичок та маніпуляцій		<b>10</b>	
		10	Ні
МСО9. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		<b>50</b>	
		50	Ні

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну

діяльність вираховується за формулою  $120 \times \text{середнє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання} / 5$ . Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Макети та муляжі (молочної залози, прямої кишки)
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (Сумський обласний клінічний онкологічний диспансер)
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН6	Лабораторне обладнання (спірограф, негатоскоп, рентгенівські плівки, мамограми, результати досліджень КТ та МРТзображення КТ, результати клінічного та біохімічного аналізів крові, результати аналізів на гормони щитоподібної залози)
ЗН7	Фотоархів
ЗН8	Апарати гамма-випромінювання та лінійний прискорювач

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Клінічна онкологія: навч.посібник / за ред. Ю. В. Москаленко, І.О. Винниченко, Р.А. Москаленко – СумДУ: ВСВ “Медицина”, 2020. 212 с.
2	Онкологія для інтернів-стоматологів [Текст]: навч. посіб. / Є.В. Кузенко, Ю. В. Москаленко, О.О. Дяченко; за ред. проф. А.М. Романюка. — Суми: СумДУ, 2020. — 110 с.
<b>Допоміжна література</b>	
3	Винниченко І.О. Класифікація TNM (сьоме видання) та тестові питання з онкології./ І.О. Винниченко, Ю.В. Москаленко, О.І. Винниченко Навчальний посібник для студентів та онкологів // СумДУ, 2017. – 175 с.
5	Касевич Н. М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В. І. Литвиненка. К. : Медицина, 2017. – 424 с.
7	Case report of giant nonmetastatic gastrointestinal solid tumor without clinical manifestations in a middle-aged male patient / I.O. Vynnychenko, M.G. Kononenko, O.M. Smorodska [et al.] // Novosti khirurgii.

8	Роль мутацій гена РІК3СА в розвитку раку грудної залози (огляд літератури)/ А.О. Привалова, І.О. Винниченко, Ю.В. Москаленко [та інші] // Запорізький медичний журнал. – Запоріжжя : Запорізький державний медичний університет, 2020. – Т. 22, № 4. – С.
9	Moskalenko Y, Smorodska O, Deineka V, Kravets O, Moskalenko R. Prognostic factors for recurrence in patients with surgically resected non-small cell lung cancer. Contemporary Oncology/Współczesna Onkologia. 2022;26(3):239-246. doi:10.5114/wo.2022.120638.
10	Kononenko, M., Duzhiy, I., & Moskalenko, Y. (2023). TARGETED THERAPY OF ANAPLASTIC THYROID CANCER. East. Ukr. Med. J., 11(2), 113-120. <a href="https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(2):113-120">https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(2):113-120</a>
11	Duzhiy, I., Kononenko, M., Moskalenko, Y., & Zhukova, K. (2023). PAPILLARY CARCINOMA OF THE THYROGLOSSAL DUCT CYST: A CASE REPORT . East. Ukr. Med. J., 11(2), 121-126. <a href="https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(2):121-126">https://doi.org/10.21272/eumj.2023;11(2):121-126</a>
12	Kononenko, M. G., Duzhiy, I. D., & Moskalenko, Y. V. (2023). RETIFANLIMAB-INDUCED THYROID GLAND DYSFUNCTION AND COLITIS (CASE REPORT). Art of Medicine, 26(2), 260-263. <a href="https://doi.org/10.21802/artm.2023.2.26.260">https://doi.org/10.21802/artm.2023.2.26.260</a>
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
13	<a href="https://www.cancer.org">https://www.cancer.org</a>
14	<a href="https://www.coursera.org/videos/oralcavity/9CHO6">https://www.coursera.org/videos/oralcavity/9CHO6</a>
15	<a href="https://www.cancer.net/">https://www.cancer.net/</a>



## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
1	Злоякісні захворювання губи, слизової порожнини рота, язика.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
2	Рак щитоподібної залози	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
3	Рак стравоходу	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
4	Рак шлунка	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
5	Рак підшлункової залози	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
6	Рак печінки	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
7	Рак ободової кишки	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
8	Рак прямої кишки та анального каналу	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
9	Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
10	Диференційований залік	2.5	2	0	2	0	0.5	0	0.5	0	0	0
<b>Контрольні заходи</b>												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
<b>Індивідуальні завдання</b>												
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>30</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>0</i>